

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ «Детский сад № 4 «Золотая рыбка» г.Невельска  
за 2023 - 2024 учебный год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Золотая рыбка» г.Невельска (далее – ДОУ) является:

- Устав;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом заведующего от 12.01.2021 г. № 3/1-од;
- Приказ от 27.01.2021 г. № 29/1-од «О назначении ответственного за организацию внутренней системы оценки качества образования и создании рабочей группы по разработке ВСОКО»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДОУ:

- 1) Руководитель группы: Черноусова Т.В., заведующий
- 2) Члены рабочей группы:  
Гольцман А.П., воспитатель  
Ким Е.Х., педагог-психолог  
Синяк Н.А., учитель-логопед

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 17.04.2024 г. № 52/1-од «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в ДОУ».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### 1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФООП ДО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

**Вывод:** материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

### 2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в ДОУ установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и брелок с выводом сигнал на пульт «Тревога»

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	совмещен с музыкальным залом	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%

Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Кабинет учителя-дефектолога	1	имеется	100%
Групповые ячейки	2	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 4 «Золотая рыбка» г.Невельска обеспеченность инфраструктуры составляет – 70 %.

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

### 3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (Приложение № 3). По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составляет 100% (9 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 4 воспитателя и 5 специалиста: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагога-психолога и 1 учитель-дефектолог.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 9 человек - 44% (4 педагога) имеют средне-профессиональное образование и 56% (5 педагогов) высшее образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 22% (2 человека);

- соответствие занимаемой должности 78% (7 человек);

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 1 до 10 лет - 5 человек. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 3 человек.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 4 воспитателя (100%).

**Вывод:** Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

### 4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 4).

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

### **5. Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО (Приложение № 5):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

### **6. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

**Вывод:** Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу. Необходимо вести дополнительное образование в 2024-2025 уч.г.

## **7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО ДОУ с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы ДОУ соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

**Вывод и рекомендации:** Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

## **8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 25 человек (89 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 92 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ – 96 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДООУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ

## Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки		+	
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			+
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды		+	
		-имеется «стена творчества»	+		

		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			+
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		+	
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> </ul>	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>использование элементов домашней обстановки</li> <li>цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>	+		
	<b>Вывод</b>	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.  Но есть недостаток в обеспечении учреждения мультимедийным оборудованием для проведения занятий с детьми.			

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<p>Выводы: организация ППРС в целом соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает условия для развития игровой, физической, познавательной и тд деятельности детей: выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов детской деятельности (исследовательский уголок, книжный и др.)</p> <p>Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием – удовлетворительная, но отсутствие специального оснащения –интерактивной доски, компьютера (в группах) указывает на недостаточность материально-технических условий. Наряду с этим имеется методический кабинет, с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютером, ноутбуком, мультимедийным оборудованием, принтерами, что обеспечивает свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, а так же использование педагогами мультимедиа для проведения НОД, распечатку необходимого материала</p>		

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да
<p><b>Выводы:</b> Профессиональные компетенции педагогов в основном соответствуют установленным требованиям. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ</p>		

Карта анализа оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования за 2023-2024 уч. год

показатель	индикатор	Соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную</b>			
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	- Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	+		
	<b>1.2. сотрудники способствуют установлению доверительных</b>			
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию	+		
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	+		
	- выслушивают детей с вниманием и уважением.	+		
	<b>1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>			
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	+		
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		

- сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		
<b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>			
- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);	+		
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+		
<b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b>			
- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
<b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>			
- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+		
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	+		
<b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	+		

<b>Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>	<b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>	+		
	<b>Выстраивание системы работы с родителями:</b>			
	- планирование работы с родителями на учебный год;	+		
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	<b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b>	+		
<b>Итого</b>		23	0	0
<p><b>Выводы:</b> Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.</p> <p>Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).</p>				

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы за  
2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки финансовых условий ООП ДОО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Фактические данные тысяч рублей (с одним</b>
1	Выделенные средства субвенции	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОО	176 070,00 рублей
2	Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОО	0 рублей
3	Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОО	0 рублей
4	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий, всего:	Фактический объем расходов	0 рублей
	Из них:		
	Затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	Фактический объем расходов	0 рублей
	Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	Фактический объем расходов	0 рублей
	На приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий ремонт и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	Фактический объем расходов	0 рублей
	Приобретение вычислительной техники и оргтехники	Фактический объем расходов	0 рублей
	Российского программного обеспечения	Фактический объем расходов	0 рублей
	Оплата услуг электросвязи	Фактический объем расходов	15 826,49 рублей
	Оплата доступа к сети Интернет	Фактический объем расходов	47 520,00 рублей