

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Золотая рыбка» г.Невельска**

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию
психолого-педагогических условий в ДОУ**

показатель	индикатор	Соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную			
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	- Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	+		
	1.2. сотрудники способствуют установлению доверительных			
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию	+		
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	+		
	- выслушивают детей с вниманием и уважением.	+		
	1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:			
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	+		

- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		
- сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		
1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:			
- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);	+		
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+		
1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:			
- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:			
- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+		
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	+		

	1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	+		
Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+		
	Выстраивание системы работы с родителями:			
	- планирование работы с родителями на учебный год;	+		
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	+		
Итог		23	0	0

Выводы: Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).