

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«детский сад № 4 «Золотая рыбка»  
г.Невельска

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №4  
«Золотая рыбка» г.Невельска  
от 29.08.2022г. № 133/2 -од  
Черноусовой Т.В. \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02C8B0246000AAD3281405C9318768CD57A  
Владелец: Черноусова Татьяна Владимировна  
Действителен: с 14.04.2021 до 14.04.2022

Рабочая программа  
по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта (по ФГОС)  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед, Синяк Н.А.

Невельск, 2022г.

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. 3
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы. 4
- 1.3. Нормативно-правовая документация. 5
- 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы 6
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы. 9

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. 10
- 2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по устранению ОНР 12

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста с ОНР (3 уровень)..... 18
- 3.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ОВЗ 20
- 3.3. Планирование коррекционной работы..... 21
- 3.4. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ 24
- 3.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими). 31
- 3.6 Организация предметно-развивающей среды 32

## **1. Пояснительная записка**

Содержание программы коррекционной работы учителя-логопеда ДООУ составлено для работы с детьми 6-7 лет (ОНР 3 уровень). Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

### ***1.1. Цели коррекционно-развивающей работы:***

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, социальной адаптации.

***Основные задачи коррекционного обучения:***

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса слов старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении, социальной адаптации.

Теоретической и методологической основой содержания логопедической работы являются:

***1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в

ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательного процесса, полноправным участником его;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества организации с семьями;
  - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  - принцип постепенности подачи учебного материала.

### ***1.3. Нормативно-правовая документация***

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### *1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы*

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Специфические психолого-педагогические особенности
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы.</p> <p>Позднее начало речи (в 3-4 года), несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, запаздывание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложение являются проявлениями грубого недоразвития речи на ранних его этапах.</p> <p>Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.</p>	<p>У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, иногда четко выраженная неврологическая симптоматика, психофизиологическая незрелость. Среди них могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости,</p>

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Их структура может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения. Заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Выявляются существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок.

Появляются трех-, четырех-, пятисложные слова, при этом наблюдаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры: добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной, нарушение звукозаполняемости внутри слогов.

Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети хорошо понимают не только названия предметов, действий, ряда признаков, но начинают подмечать те изменения, которые приносятся в слово приставкой, суффиксом, окончанием. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка:

- смешение названий предметов, схожих по внешним признакам и проявлениями;
- смешение названий предметов, сходных по назначению;
- смешение названий действий, сходных по назначению;

малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости, некоординированности, скованности, нарушению ритмичности.

Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности.

При общем недоразвитии речи, как правило, ярко выражена недифференцированность, нечеткость, нарушенная ритмичность движений пальцев рук, содружественные движения, нарушения пространственной ориентации. Наблюдаются кинестетические и кинетические трудности при выполнении тестовых заданий, особенно на переключение с одного движения на другое.

Слабое развитие общей и мелкой моторики связано с несовершенством и артикуляционных движений. Типичными являются трудности, связанные со способностью удерживать артикуляторную позу и переключаться с одной артикуляторной позы на другую.

Наибольшие затруднения у

- смешение названий предметов, ассоциируемых по ситуации применения;
- замена названий частей предмета;
- замена названий признаков названием предмета;
- замена видовых понятий родовыми и наоборот;
- замена названий предметов ситуативными высказываниями, включающими названия действий.

Многие слова используются в неточном, расширенном и диффузном значении, заменяющими словами являются те, которые наиболее упрочены, закреплены в речевой практике детей.

Показательным для этого уровня речевого развития является появление возможности словообразовательной деятельности. В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названием некоторых профессий, приставочных глаголов, но значение этих слов объяснить не могут.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются в речи детей при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (заменяют словообразование словоизменением, вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием).

Показательным затруднением также служит невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Дети с трудом выполняют задания на выделение первого согласного и последнего гласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданных звук, не могут адекватно определить наличие и место заданного звука в слове. Операции звукового и слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными.

детей вызывают произвольные движения языка. При общем недоразвитии может проявляться раздражительность, повышенная возбудимость, гиперактивность, конфликтность, отклонения в поведении. Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными Посторонними движениями, которые ребенок часто не замечает. Часто детям свойственна эмоциональная неустойчивость (расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства). Неустойчивость внимания (синдром дефицита внимания) проявляется в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться. Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав, не умеет регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать. Отмечается снижение памяти, особенно речевой, низкий уровень



<p>В самостоятельной речи дети уже используют не только простые распространенные предложения, но и сложные, могут передать основное содержание короткого текста. Недостаточная сформированность связной речи проявляется весьма ярко и в детских диалогах, и в монологах. Характерно нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте. Речь детей характеризуется бедностью и однообразием используемых языковых средств, отсутствуют навыки контроля и оценки своей связной речи. Наибольшее количество ошибок в речи таких детей встречается при составлении рассказов по картинкам, сериям картинок и пересказах.</p>	<p>понимания словесных инструкций. Наблюдается недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью. При общем недоразвитии речи, когда вербальное опосредование предметного мира нарушено, затрудняется формирование понятий, в связи с чем нарушается познание ребенком окружающего мира. Нарушается познание предметного мира в его пространственно-временных измерениях. Отмечается низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость, истощаемость, пассивность вялость.</p>
---	---

### ***1.5. Планируемые результаты работы***

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры нашей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи***

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание деятельности определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Функции деятельности учителя-логопеда:***

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сбор информации о детях дошкольного возраста.
- организационно-методическая работа представляет собой ведение отчётной документации, разработку методического обеспечения функционирования логопункта.
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, определение перспективных путей развития.

## ***2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ базируется на:***

- программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014;
- программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008.

### ***Задачи коррекционной работы***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Формы и средства организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое в соответствии с ФГОС ДО.**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминание</li> <li>- объяснение</li> <li>- обследование</li> <li>- наблюдение</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игра-экспериментирование</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- рассматривание чертежей и схем</li> <li>- моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- наблюдение</li> <li>- беседа</li> <li>- НОД</li> <li>- обучение в условиях специально оборудованной среды</li> <li>- игровые занятия с использованием игрового оборудования</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- тематическая прогулка</li> <li>- экскурсии</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- опыты</li> <li>- конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- выставки</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- игры с использованием дидактических материалов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- анкетирование</li> <li>- мастер-класс для детей и взрослых</li> <li>- семинары</li> <li>- семинары-практикумы</li> <li>- ситуативное обучение</li> <li>- упражнения</li> <li>- консультации</li> <li>- досуг</li> <li>- интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</li> <li>- беседа</li> <li>- консультативные встречи</li> </ul>

**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (ОНР)**

Период	Основное содержание работы
	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить</p>

<p>I.</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>выделять названия</p> <p>предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p>
--	---

<p>II.</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Семья», «Части тела», «Предметы туалета», «Моя Родина, мой город», «Моя улица, мой дом», «Посуда», «Продукты питания».</p> <p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, март беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Мебель», «Мамин праздник», «Обувь», «Одежда», «Профессии».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p>
--	--

<p>III.</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными вроде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами;</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5 — 7 слов с</li> </ul>
--------------------------------------	---



предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре\*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Инструменты», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Лес», «День Победы», «Насекомые», «Лето», «До свиданья, детский сад».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой»,

	<p>«звонкий», «твердый», «мягкий»); введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### *3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Учебный год для детей с ОНР условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

В сентябре первые две недели и в мае последние две недели отводятся для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, в том числе, логопед обследует речь. Весь учебный год логопед проводит:

- в I периоде 3 занятия по формированию произношения;

- во II периоде проводится 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте;

- в III периоде 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка

и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Длительность логопедического занятия для детей 6-7 лет - 30 минут.

### 3.2. Алгоритм логопедической работы для детей (ОНР 3 уровень речевого развития)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком .</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.</p>

### **3.3. Планирование коррекционной работы**

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных групп должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях".

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

#### **Календарно-тематическое планирование детей с ОНР 3 уровня**

Период обучения	Месяц	Недели числа	Тема	Звук-буква
I	Сентябрь	1	Обследование	
		2	Обследование	
		3	Осень	У,А
		4	Овощи	И,Э
	Октябрь	1	Фрукты	П
		2	Злаки	Т
		3	Семья	К

	4	Части тела	М, Н
	5	Предметы туалета	О
Ноябрь	1	Моя Родина, мой город	Х

		2	Моя улица, мой дом	Й	
		3	Посуда	Ы	
		4	Продукты питания	С	
II	Декабрь	1	Домашние животные	СЬ	
		2	Домашние животные	В	
		3	Домашние птицы	Ф	
		4	Новый год	Я	
	Январь	1-2	Каникулы		
		3	Зима	З	
		4	Зимующие птицы	Е	
		5	Зимующие птицы	Б	
	Февраль	1	Дикие животные	Ё	
		2	Животные жарких стран	Ю	
		3	День защитника Отечества	Ь	
		4	Мебель	Д	
	Март	1	Мамин праздник	Г	
		2	Обувь	Ш	
		3	Одежда	Л	
		4	Профессии	Л	
III	Апрель	1	Инструменты	Ж	
		2	Весна	Р	
		3	Перелетные птицы	Рь	
		4	Транспорт	Ч	
		5	Лес	Ц	
	Май	1	День победы	Щ	
		2	Насекомые	Разделит. Ъ	
		3	Лето	Разделит. Ъ	
		4	До свиданья, детский сад	Разделит. Ъ- Ъ	

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями ДОУ и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний, умений и навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.

#### ***3.4. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ***



Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие, но и в другие области.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы

приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- индивидуальную коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы прежде всего зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, последовательность усвоения букв, основные цели и задачи коррекционной работы.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

<b><i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i></b>	<b><i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i></b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-	

педагогической характеристики детей

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### ***3.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

#### **Цель:**

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

#### **Задачи:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.



Взаимосвязь детского сада с семьей осуществляется путем создания в учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. Они получают задания в устной форме, на карточках, в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное с слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **3.6. Организация предметно-развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком );
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



